

**Наименование практики:** «Форсайт-центр социально-психологической поддержки и профилактической работы на примере ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г.Чернышевского»

**Место реализации:** ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г.Чернышевского» Вилуйский район г.Вилуйск

#### Аннотация

В последние десятилетия несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Особенно подростки и молодежь, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества.

Перед средним профессиональным образованием на данном этапе стоит задача по воспитанию нового поколения успешных, компетентных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Выпускник должен обладать не только профессиональными, общекультурными компетенциями, но и личностным результатом, поскольку современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, умеющего сказать «нет» негативным проявлениям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизоваться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения.

Социально-психологическая и профилактическая работа с обучающимися – процесс системный, сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

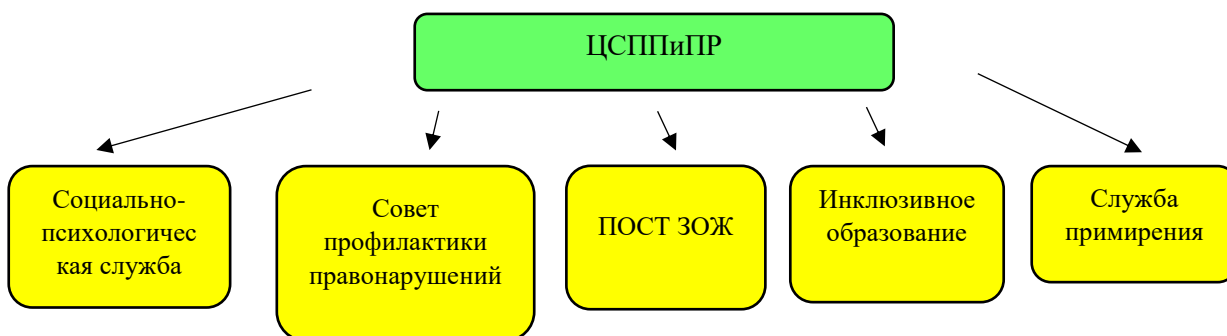
Во исполнении Федерального закона от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182 –ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» педагогический коллектив ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г.Чернышевского» проводит определенную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Одними из приоритетных направлений воспитательно-профилактической деятельности по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182 –ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» является открытие Форсайт-центра социально-психологической поддержки и профилактической работы, в рамках реорганизации образовательного

учреждения, реализации проекта «Эффективный регион» в целях оптимизации социально-психологической и профилактической работы.

Центр социально-психологической поддержки и профилактической работы (ЦСПиПР) является одним из структурных подразделений колледжа и создана для оказания комплексной социально-психологической, педагогической и правовой помощи студентам, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, профилактики правонарушений, обучения и развития студентов.

Центр социально-психологической поддержки и профилактической работы (ЦСПиПР) колледжа функционирует как целостная система практического направления, центр курирует:



#### Преимущества внедрения Центра

Для образовательного учреждения:

- ✓ Многофункциональная процедура комплексной профилактической работы и социально-психологического сопровождения;
- ✓ Единая образовательная политика, направленная на комплексное решение проблем социально – психологической помощи студентам, их семьям, содействие полноценному личностному и социальному развитию молодежи;
- ✓ Форсированное проведение профилактических мероприятий со студентами, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;
- ✓ Снижение уровня преступности, снижение числа социально-негативных явлений;
- ✓ Реализация проекта «Эффективный регион», организация системы 5S.

Для будущих специалистов:

- ✓ Выпускник с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, умеющий сказать «нет» к негативным проявлениям;
- ✓ Конкурентоспособность на рынке труда.

#### Направления деятельности Форсайт-центра

Основным направлением деятельности Центра являются:

- организационная работа;
- социально-психологическое сопровождение (диагностическая/консультационная работа);
- профилактическая работа со студентами;
- профилактическая работа с родителями;
- организационно-методическая деятельность (работа с педагогическим коллективом)

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании,

токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (обучающиеся состоящие на профилактических учетах ПДН, КДН, ВКУ, «группа риска»), с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с обучающимися ОВЗ, ведение личных дел обучающихся.

Социально – психологическая работа предполагает комплексную психологическую, педагогическую и социальную помощь студентам, консультативную помощь всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития студентов. Выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями колледжа, организация мониторинга здоровья студентов.

Профилактическая работа со студентами включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, линеек, мероприятий, проводимых в колледже, проведения индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета профилактики обучающихся. В целях профилактики правонарушений в колледже работают разнообразные кружки и секции.

Организационно-методическая деятельность включает в себя информирование руководителей групп и администрации о студентах, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Составление социальных паспортов групп и социального паспорта колледжа	По полугодиям	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе; Кураторы
2.	Сбор индивидуальных данных о студентах, их семьях, условиях проживания	В течении года	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе; Кураторы
3.	Составление базы данных, личных дел на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь По мере поступления обучающихся	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе

4.	Составление базы данных, личных дел на детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь По мере поступления обучающихся	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
5.	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся склонных к правонарушениям	Ежеквартально	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
6.	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	Сентябрь По мере необходимости	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
7.	Подбор диагностического материала	Сентябрь По мере необходимости	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
8.	Организация взаимодействия с органами системы профилактики по Вилуйскому району: ПДН МВД, КДН и ЗП, ООиП Составление совместных планов работы Сверка списка обучающихся с отделом полиции Организация совместных мероприятий	Сентябрь В течении года по мере необходимости	Зам. директора по УВР Рук.центра СППиПР
9.	Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение социальной стипендии, денежной компенсации на дополнительное питание студентам из многодетных семей, на выплату пособий на питание, одежду, канцтовары, проезда и пр.	В течении года	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
<b>2. Социально-психологическая работа</b>			
10.	Содействие в организации проживания обучающимся из дальних улусов	Сентябрь	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
11.	Содействие в оказании материальной помощи детям – сиротам, инвалидам и лицам с	В течение года по мере необходимости	Руководитель ЦСПП и ПР Социальный

	ОВЗ, обучающимся из малообеспеченной семьи		педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
12.	Лектории: - значение изучения личности обучающихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию. - роль деятельности куратора в повышении уровня развития учебной группы и воспитанности каждого обучающегося.	Ноябрь, Январь	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе, Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
13.	Индивидуальное консультирование по возникшим вопросам	В течение года	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
14.	Совместная деятельность в работе с трудными обучающимися и неблагополучными семьями	В течение года	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
15.	Совместное посещение обучающихся на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости	Кураторы, Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
16.	Проведение мероприятий социально-психологического просвещения – приобщение студентов, преподавателей, родителей к социально-психологическим знаниям	По отдельному плану	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
17.	Проведение мероприятий	По отдельному	Педагог-психолог;

	социально-психологической профилактики – сохранение, укрепление и развитие психического здоровья студентов	плану	Тьютор по психолого-педагогической работе
18.	Социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития студента, личностных и межличностных особенностей, требованиям общества	По отдельному плану	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
19.	Социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и коррекционной или развивающей работы со студентами	По отдельному плану	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
<b>3. Профилактическая работа со студентами</b>			
20.	Организация работы совета профилактики правонарушений обучающихся Проведение плановых заседаний	В течении учебного года	ЦСПиПР Комиссия
21.	Организация работы поста формирования ЗОЖ Проведение плановых заседаний	В течении учебного года	ЦСПиПР Комиссия
22.	Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости студентов колледжа	Ежедневно	Кураторы Мастера п/о Воспитатели
23.	Выявление и постановка на внутренний учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе	В течении учебного года	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе; Кураторы; Воспитатели общежития
24.	Составление базы данных, личных дел на обучающихся состоящих на профилактических учетах (КДН, ПДН, ВКУ)	Сентябрь По мере поступления обучающихся	Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе
25.	Проведение Месячника адаптации первокурсников	Сентябрь	ЦСПиПР Воспит. Отдел
26.	Проведение Месячника психологического здоровья обучающихся	Октябрь Март	ЦСПиПР Воспит. Отдел
27.	Рейды соц.педагога, кураторов, по неблагополучным семьям, семьям обучающихся	В течении года По мере необходимости	Социальный педагог; Тьютор по

	находящихся в «группе риска»		социально-педагогической работе Кураторы Мастера п/о
28.	Вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции	В течении года	ЦСПиПР Педагоги ДО
29.	Проведение Месячника правового просвещения	Ноябрь	Воспит. Отдел ЦСПиПР
30.	Проведение Месячника профилактики правонарушений	Апрель	Воспит. Отдел ЦСПиПР
31.	Проведение занятий, кураторских часов по правовым вопросам, рассмотрение основ административного, уголовного, гражданского законодательства РФ	По плану	Воспит. Отдел ЦСПиПР Кураторы
32.	Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов	По плану	Воспит. Отдел ЦСПиПР Кураторы
33.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	постоянно	ЦСПиПР
34.	Проведение СПТ	Ежегодно согласно приказу МОН РС(Я) По графику	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
35.	Индивидуально-групповая и коррекционная работа; Индивидуальная работа с обучающимися склонными к правонарушениям; употреблению ПАВ; совершению самовольных уходов; систематически нарушающих дисциплину, систематически пропускающих учебные занятия	В течении учебного года согласно плану работы психолога и соц педагога	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе; Социальный педагог; Тьютор по социально-педагогической работе; Кураторы
36.	Проведение тематических мероприятий по профилактике ПАВ с участием представителей ЦРБ, нарколога	В течении года	Воспит. Отдел ЦСПиПР
4. Профилактическая работа с родителями			
37.	Проведение общеколледжных и групповых родительских собраний	По плану ВР кураторов	Воспит. Отдел ЦСПиПР Зав. отделений Кураторы

38.	Ознакомление студентов и их родителей с правами и обязанностями студентов, Уставом колледжа	Ежегодно	Зав. отделений Кураторы
39.	Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания	По мере необходимости	Педагог-психолог; Тьютор по психолого-педагогической работе
40.	Проведение лектория для родителей	В течении года	Воспит. Отдел ЦСПиПР
41.	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	В течении года	ЦСПиПР
42.	Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях	В течении года	ЦСПиПР Кураторы Воспитатели общеежития
43.	Организация отдыха детей в каникулярное время	Каникулярное время	ЦСПиПР Кураторы Воспитатели общеежития
<b>5. Работа с педагогическим коллективом</b>			
44.	Информирование педагогического коллектива о положении дел в работе с обучающимися состоящими на ВКУ, находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах	В течении года	ЦСПиПР Воспит. Отдел
45.	Поддержка связи и оказание методической помощи кураторам, мастерам производственного обучения в работе с обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета (КДН, ПДН, ВКУ, пост ЗОЖ)	В течении года	ЦСПиПР
46.	Индивидуальные беседы и консультации педагогов	В течении года	ЦСПиПР
47.	Организация практических семинаров для кураторов, преподавателей по профилактике правонарушений обучающихся	В течении года	ЦСПиПР
48.	Организация практических тренингов для преподавателей и работников колледжа	В течении года	ЦСПиПР



Социальные партнеры, с которыми взаимодействует Центр (совместная разработка планов, организация встреч, бесед по профилактической работе, совместные рейды, акции и пр.)

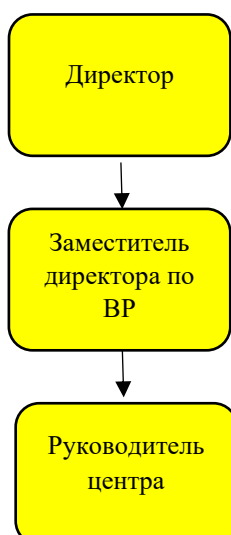
- ✓ РЦ ПМСС МОН РС (Я)
- ✓ Отдел молодёжной и социальной политики, физической культуры и спорта г. Вилюйска и Вилюйского улуса.
- ✓ МКДН и ЗП по Вилюйскому району;
- ✓ МВД отдел полиции по Вилюйскому району;
- ✓ Филиал ГБУ РС (Я) ЦСППСиМ МР «Вилюйский район»;
- ✓ Отдел опеки и попечительства Вилюйского улуса;
- ✓ ГБУ РС (Я) Вилюйская ЦРБ имени П.А. Петрова;
- ✓ Управление образованием Вилюйского улуса.

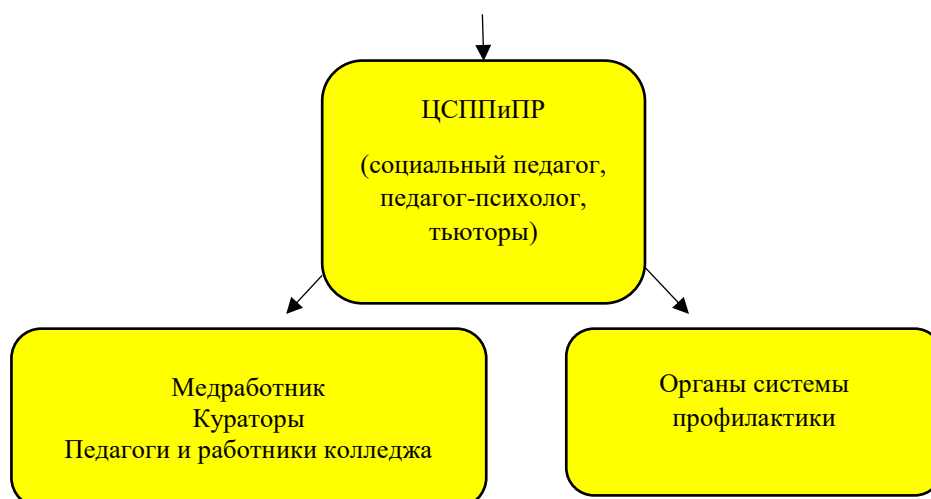
#### Принципы работы центра:

- многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности обучающихся/членов коллектива колледжа;
- доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- своевременность - включение в работу Центра на самых ранних стадиях;
- индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности обучающегося и активное включение в жизнь;
- преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе колледжа, у данной личности;
- репрезентативность - представительство во всех социальных группах, обучающихся и учет их интересов;
- адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

#### Ресурсы для эффективной реализации практики

#### Структура Центра:





Заместитель директора по ВР – общее руководство Центром

Руководитель центра - общее руководство по реализации программ, организация работы по подбору материала и созданию методической базы по профилактическому и социально-психологическому сопровождению.

Педагог-психолог/тьютор по психолого-педагогической работе – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» обучающихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог/тьютор по социально-педагогической работе – изучает социальную микросреду, в которой находятся обучающиеся, требующие особого внимания и неблагополучных семей, ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» обучающихся, досуг, внеучебную занятость. Работает с неблагополучными семьями совместно с кураторами и индивидуально с «трудными» студентами с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с органами системы профилактики.

Куратор –изучает личности обучающихся, составляет личную характеристику и диагностическую карту. Куратор должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию молодежи.

Педагоги-преподаватели – создание на занятиях через грамотное методическое преподавание, использование приемов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» обучающихся, умение грамотно общаться с ними.

#### Материально-техническая оснащённость

Материально-техническая оснащённость Центра в первую очередь строится под эгидой «all-inclusive» и включает:

- административный кабинет социального педагога и педагога-психолога (оснащенный офисной мебелью и техникой, интернет)
- комната для психологического консультирования (оснащенный мебелью, мягкими креслами, дидактическими и диагностическими материалами, оборудованием для проведения арт-терапии песочной терапии и пр.)

- зона отдыха, релаксации (тренинг-зал оснащенный стульями, с ковровым покрытием, проектором, магнитно-маркерной доской)

#### Методическое обеспечение

В колледже выстроена определенная система работы по социально-психологическому сопровождению и по профилактике правонарушений обучающихся.

В основу этой работы положены нормативные документы и локальные акты внутреннего использования:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» ФЗ-273;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182 –ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185;
- Федеральный закон от 21.12.2006 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с изменениями и дополнениями);
- Устав ГБПОУ РС (Я) «ВППК имени Н.Г.Чернышевского

#### Планируемый результат реализации практики

Эффективность данного направления работы определяется конструктивного сотрудничества с педагогами, родителями и администрацией колледжа.

- Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в молодежной среде;
- Формирование у молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах молодежи;
- Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы обучающихся;
- Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка;
- Снижение количества студентов, состоящих на учете в КДН, ПДН и внутриколледжном контроле;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в молодежной среде;

– Профессионально компетентный выпускник с нравственным поведением, развитым самосознанием, здоровыми мыслями.

#### Сведения о практической апробации практики

Форсайт-центр социально-психологической поддержки и профилактической работы проходит успешную практическую апробацию в ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г.Чернышевского» и представляет собой взаимосвязанную, системную работу, направленную на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи.

Благодаря совместной работе коллектива студентов, сотрудников и преподавателей, обучающиеся стали более уважительно относиться к своему здоровью, снизилось количество правонарушений, преступлений обучающимися.

Этапы реализации практики: 2020 – 2026 годы.

В системе образования, а особенно в профессиональных образовательных организациях остро стоят проблемы необходимости изменений содержания и методики воспитания; перехода от устаревших педагогических догм к достижениям инновационной теории и практики учебно-воспитательной работы, отвечающим задачам реформирования и модернизации образования; выдвижения воспитательных задач на ведущее место в образовательном процессе.

Сегодня возникла потребность и необходимость рассматривать педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение как важнейшее условие эффективности повышения качества обучения, воспитания и самореализации в подготовке специалистов среднего звена.

#### Список использованной литературы

1. Государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года»
2. Федеральный проект РОСАТОМ «Эффективный регион»
3. [Педагогическая энциклопедия / М-во образования Респ. Саха \(Якутия\) ; \[науч. ред.: Михайлова М. Г. д.п.н., проф ЯГУ, Петрова С. М. д.п.н., проф. ЯГУ ; сост. Иванова В. С.\] - Якутск, Т. 3. - 2005. - 452 с.](#)
4. Рубакин, Николай Александрович. Библиологическая психология / Н. А. Рубакин. - Москва: Академический Проект: Трикта, 2006. - 799 с.
5. Егоров В. А. Воспитание есть вызов: [как обеспечить качественное образование, успешное развитие каждого ребенка] / Владимир Егоров, министр образования и науки РС(Я) // Якутия. – 2017. – N 21 (33253), 1 июня. – С. 6.
6. Неустроев, Н. Д. Воспитание и социализация на рубеже тысячелетий: проблемы и перспективы / Н. Д. Неустроев, доктор педагогических наук, профессор, председатель Якутского республиканского Центра Сибирского отделения РАО, Д. А. Данилов, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Педагогического института ЯГУ // Народное образование Якутии. – 2001. – N 3. – С. 141-146.